

رشد طبیعی شنوایی در کودکانی که از شنوایی طبیعی برخوردارند و کودکان آسیب دیده شنوایی مراحل یکسانی دارد ، البته در مورد اخیر این روند دارای سرعت کمتری است . در طی اولین سال زندگی ، پیوند عاطفی بین کودک و والدین باعث تقویت پاسخهای اجتماعی ، حرکتی و صوتی کودک به رویدادهای شنیداری می شود و میتواند بین صدا و منبع آن ارتباط برقرار کند . بعد از آن کودک تلاش می کند صداهایی را که شنیده تولید کند .

این پدیده در یکپارچه سازی کارکردهای فیدبک شنیداری و حرکتی مغز مهم است . هر چه شنوایی کودک بیشتر باشد تقویت بهتری را دریافت میکند و زبان گفتاری بزرگسالان را سریعتر درک می کند .

مراحل رشد شنیداری شامل موارد زیر است :

کشف صدا :

کشف مستلزم آگاهی کودک از وجود یا عدم وجود صدا می باشد . در مورد اغلب کودکانی که دچار آسیب شنوایی هستند ، این امر تنها از طریق تقویت و به کمک والدینی صورت می گیرد که آموخته اند توجه فرزند خود را به صداهای زبانی و غیرزبانی موجود در محیط جلب کنند . به این ترتیب فرزند خود را در توجه و پاسخ دهی به گفتار یاری می کنند .

تمایز گذاری :

همچنانکه کودکان می آموزند که تفاوت صداها را درک کنند ، تمایز گذاری رشد می یابد . در این سطح کودکان کشف می کنند که اشیاء ، افراد و موقعیتهای مختلف صداهای مختلفی با خود دارند .

تمایز گذاری کودکان را قادر می سازد تا الگوهای شنیداری یکسان یا متفاوت را تشخیص دهند .

تعیین هویت :

مرحله ای است که در آن کودکان می توانند مجموعه ای خاص از صداها را تکرار یا بازشناسی کنند . تعیین هویت مستلزم حافظه است ، اما نیاز به درک صدا ندارد . در این مرحله کودک هنوز قادر به درک معنای خاص صدا یا تعیین هویت صداهای خاص نیست .

درک مطلب :

درک علائم صوتی که از طریق صداهای زبانی و غیر زبانی موجود در محیط کودک برای او ارسال می شود ، آخرین و پیچیده ترین مرحله رشد شنیداری است .

در این مرحله ، کودکان نه تنها باید قادر به تکرار مجموعه

شنیداری باشند ، باید بتوانند نشان دهند که معنای



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مرکز آموزشی درمانی خلیلی

رشد مهارت‌های شنیداری (کودکان آسیب دیده شنوایی)

کد سند : f-1/3/3-45

واحد آموزش سلامت

۱۴۰۲

این فرایند طولانی رشد شنیداری با توجه آغاز می شود و با درک پایان می پذیرد .

والدین کارآمد و فداکار و متخصصینی که با یکدیگر کار می کنند ، به کودکان کمک می کنند تا تواناییهای ارتباطی لازم را برای مشارکت کامل در اجتماعی یکپارچه کسب کنند .



منابع :

clinical management of children with cochlear implants ,Laurie S. Eisenberg , 2009

—بازبینی توسط اساتید گوش ، حلق و بینی مرکز آموزشی درمانی خلیلی

—بازنگری : ۱۴۰۲

صداها را دریافت شده را درک می کنند .

کودکان خیلی خردسال در ابتدا از رفتارهای غیر کلامی برای نشان دادن درک خویش استفاده می کنند . برای مثال هنگامی که والدین با عجله از او می خواهند بای- بای کند ممکن است او هم دست تکان دهد و یا به سراغ کفشش برود .

این کودک در سطح کشف از وجود صدا آگاه است . در سطح تمایزگذاری ، خواسته پدر و مادر را درک می کند و مهارت‌های تعیین هویت او را قادر می سازد که والدین را به عنوان منبع صدا تلقی کند . در نهایت با درک مفهوم رفتن صدا را با معنای آن ارتباط می دهد . محرک شنیداری (بای-بای کن) با کارکرد شناختی (تجربه رفتن و بای-بای کردن) پیوند یافته و پاسخ حرکتی مناسب (دست تکان دادن) را باعث شده است .